

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
6 КЛАСС**

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе носит коррекционную и практическую направленность.

В процессе изучения учебного предмета «Русский язык» развивается устная и письменная речь обучающихся, формируются практические значимые орфографические и пунктуационные навыки.

Состав слова. В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу слов в разделе. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова (корня, приставки, суффикса, окончания) и различных частей речи («Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол»). Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов).

Предложение. При изучении данного раздела работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у обучающихся навыки построения простого предложения разной степени распространенности и предложения с однородными членами. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

На уроках русского языка 6 класса ведется постоянная работа над развитием фонематического слуха и правильного произношения обучающихся, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. В 6 классе выполняется ряд подготовительных упражнений — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 6 классе обучающимся прививаются навыки делового письма.

Основными видами классных и домашних письменных работ будут являться:

- тренировочные упражнения,
- различные виды диктантов: словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные;
- письмо по памяти;
- грамматический разбор слов;
- подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образовывать слова с новым значением с опорой на образец (с помощью учителя);
- иметь представления о грамматических разрядах слов;
- различать части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- уметь находить в тексте однородные члены предложения;
- различать предложения разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- уметь выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- уметь оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец (с помощью учителя);
- уметь писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (40-45 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- уметь составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 40-45 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и уметь их дифференцировать по существенным признакам;

- уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- уметь образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- уметь дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- уметь определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- уметь пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- уметь составлять простые распространенные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- уметь устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы текста;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформлять все виды изученных деловых бумаг;
- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 55 слов);
- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 55 слов).

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 65-70 слов;
- в подробных изложениях – 45-60 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке *письменных работ* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать *индивидуально для каждого обучающегося*. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке изложения и сочинения выводится одна оценка. В 6 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающихся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке *изложений и сочинений* учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на

понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» не ставится.

3. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Гласные и согласные. Их различение	1	http://nsc.1september.ru/
2.	Безударные гласные в словах	1	http://nsc.1september.ru/
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	http://www.gramota.ru/
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	http://urok.hut.ru/
5.	Текст. Части текста. Красная строка.	1	https://uchebnik.mos.ru/
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Уроки русского языка
7.	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1	https://uchebnik.mos.ru/
8.	Деловое письмо. Адрес	1	https://uchebnik.mos.ru/
9.	Входная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
10.	Работа над ошибками.	1	https://uchebnik.mos.ru/
11.	Деление текста на предложения	1	https://uchebnik.mos.ru/
12.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	http://www.ruscenter.ru -
13.	Нераспространённые и распространённые предложения.	1	http://urok.hut.ru/
14.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1	https://uchebnik.mos.ru/

15.	Распространение предложений с помощью рисунков	1	http://www.ruscenter.ru -
16.	Распространение предложений с помощью вопросов	1	Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
17.	Однородные члены предложения.	1	https://uchebnik.mos.ru/
18.	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
19.	Деловое письмо. Поздравление	1	https://uchebnik.mos.ru/
20.	Корень и однокоренные слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
21.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://uchebnik.mos.ru/
22.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
23.	Приставка как часть слова.	1	http://urok.hut.ru/
24.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1	http://repetitor.1c.ru/
25.	Суффикс как часть слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
26.	Разбор слов по составу.	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
27.	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1	http://www.ruscenter.ru -
28.	Проверяемые и проверочные слова.	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
29.	Проверка безударных гласных в корне	1	https://uchebnik.mos.ru/
30.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	https://uchebnik.mos.ru/
31.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
32.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»

	задания		
33.	Изложение зрительно воспринимаемого текста	1	http://www.ruscenter.ru -
34.	Анализ изложения. Работа над ошибками	1	Тесты по русскому языку http://likbez.spb.ru/tests/
35.	Правописание приставок. Приставка и предлог	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
36.	Различение приставки и предлога.	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
37.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
38.	Правописание гласных в приставках.	1	Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
39.	Правописание безударных гласных в корне и приставке.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
40.	Самостоятельная работа по теме «Состав слова»	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
41.	Работа над ошибками самостоятельной работы. Словарный диктант	1	http://www.ruscenter.ru -
42.	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
43.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках.	1	https://uchebnik.mos.ru/
44.	Правописание приставок на согласную.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
45.	Разделительный ъ в словах с приставками.	1	https://uchebnik.mos.ru/
46.	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
47.	Состав слова. Закрепление знаний.	1	http://www.ruscenter.ru -
48.	Контрольные вопросы и задания.	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
49.	Деловое письмо. Записка	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский

			образовательный портал
50.	Существительное, прилагательное, глагол.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
51.	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1	http://www.ruscenter.ru -
52.	Имя существительное. Значение существительных в речи.	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
53.	Существительные, обозначающие явления природы	1	https://uchebnik.mos.ru/
54.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1	https://uchebnik.mos.ru/
55.	Существительные, противоположные по значению.	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
56.	Различение существительных по родам.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
57.	Изменение существительных по числам.	1	http://www.ruscenter.ru -
58.	Существительные собственные и нарицательные.	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
59.	Большая буква в именах собственных.	1	https://uchebnik.mos.ru/
60.	Кавычки в именах собственных.	1	http://repetitor.1c.ru/
61.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1	https://uchebnik.mos.ru/
62.	Тест по теме «Имя существительное»	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
63.	Работа над ошибками теста. Словарный диктант.	1	https://uchebnik.mos.ru/
64.	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

65.	Определение падежей существительных по вопросам	1	https://uchebnik.mos.ru/
66.	Именительный падеж – кто? что?	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
67.	Родительный падеж – кого? чего?	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
68.	Дательный падеж – кому? чему?	1	https://uchebnik.mos.ru/
69.	Винительный падеж – кого? что?	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
70.	Творительный падеж – кем? чем?	1	https://uchebnik.mos.ru/
71.	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	http://www.ruscenter.ru -
72.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1	https://uchebnik.mos.ru/
73.	Понятие о начальной форме.	1	Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
74.	Постановка существительных в начальную форму.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
75.	Проверочный тест по теме «Изменение имён существительных по падежам»	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
76.	Работа над ошибками теста. Словарный диктант	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
77.	Деловое письмо. Письмо	1	https://uchebnik.mos.ru/
78.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
79.	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	https://uchebnik.mos.ru/
80.	Значение прилагательных в речи.	1	https://uchebnik.mos.ru/
81.	Описание явлений природы с помощью прилагательных.	1	http://www.ruscenter.ru -
82.	Описание человека, животных с помощью	1	http://repetitor.1c.ru/

	прилагательных.		
83.	Прилагательные, противоположные по значению.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
84.	Изменение имен прилагательных по родам.	1	https://uchebnik.mos.ru/
85.	Окончания имен прилагательных мужского рода.	1	http://www.ruscenter.ru -
86.	Окончания имен прилагательных женского рода	1	https://uchebnik.mos.ru/
87.	Окончания имен прилагательных среднего рода.	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
88.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	https://uchebnik.mos.ru/
89.	Изменение прилагательных по числам	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
90.	Изменение прилагательных по числам	1	https://uchebnik.mos.ru/
91.	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний.	1	https://uchebnik.mos.ru/
92.	Контрольная работа по теме: «Род и число имен прилагательных»	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
93.	Работа над ошибками.	1	https://uchebnik.mos.ru/
94.	Понятие о склонении прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
95.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах.	1	https://uchebnik.mos.ru/
96.	Именительный падеж имен прилагательных женского рода	1	http://www.ruscenter.ru -
97.	Родительный падеж имен прилагательных женского рода	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
98.	Дательный падеж имен прилагательных женского рода	1	https://uchebnik.mos.ru/

99.	Винительный падеж имён прилагательных женского рода	1	http://repetitor.1c.ru/
100.	Творительный падеж имен прилагательных женского рода	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
101.	Предложный падеж имен прилагательных женского рода	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
102.	Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имён прилагательных)	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
103.	Работа над ошибками изложения. Словарный диктант	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
104.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
105.	Деловое письмо. Объявление	1	Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
106.	Значение глагола в речи.	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
107.	Глаголы, противоположные по значению.	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал
108.	Различение существительных, прилагательных, глаголов.	1	Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
109.	Настоящее время глаголов	1	http://www.ruscenter.ru -
110.	Прошедшее время глаголов	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
111.	Будущее время глаголов	1	
112.	Различение глаголов по временам	1	http://www.ruscenter.ru -
113.	Различение глаголов по временам	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
114.	Единственное и множественное число	1	http://www.ruscenter.ru -

	глаголов настоящего времени		
115.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	http://repetitor.1c.ru/
116.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
117.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
118.	Текст. Связь частей в тексте	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
119.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
120.	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	http://www.ruscenter.ru -
121.	Однородные члены предложения без союзов	1	http://repetitor.1c.ru/
122.	Однородные члены предложения с союзом «и»	1	Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
123.	Однородные члены предложения без союзов «и» с союзом «и»	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
124.	Обращение. Знакомство с обращением	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
125.	Место обращения в предложении	1	http://www.ruscenter.ru -
126.	Контрольный диктант (итоговый). Промежуточная аттестация	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
127.	Работа над ошибками контрольного диктанта. Словарный диктант	1	http://repetitor.1c.ru/
128.	Состав слова	1	http://repetitor.1c.ru/
129.	Правописание гласных и согласных в корне и	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/

	приставке слова		
130.	Имя существительное	1	Урок. Русский язык для школьников и преподавателей http://urok.hut.ru/
131.	Имя прилагательное	1	http://repetitor.1c.ru/
132.	Глагол	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
133.	Сочинение по картине Б. М. Кустодиева «Ярмарка»	1	Навигатор. Грамота.ру http://www.navigator.gramota.ru/
134.	Работа над ошибками сочинения	1	http://www.ug.ru/ -«Учительская газета»
135.	Части речи	1	https://resh.edu.ru/subject/13/5/
136.	Предложение	1	http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал